**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городской центр образования»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____/С.Э. Мальцева/

« ____ » _____ 2019г.

Программа дополнительного образования

военно-патриотического направления

«ПАТРИОТ»

на 2019-2020 учебный год

Составил:

педагог дополнительного образования

С. В. Ван-Си-Ли

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» относится к социально-педагогической направленности.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит дополнительному образованию детей.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

Указ Президента России «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», от 01.06.2012 № 761

Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности и культуросообразности.

Уровень усвоения программы – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный.

Программа является модифицированной, при её составлении автор опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.Г.Чернышевского и В.А.Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки и мысли современных педагогов В.В.Мартынова, А.В.Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности. Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент. Кроме того, добавлены элементы педагогической антропологии, направленные на сохранение здоровья учащихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки,

необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровье сбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Данная программа разработана для детей средней возрастной группы.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи программы:

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;
- готовить к военной службе и честной работе в смежных областях.

Содержание, сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы 1 год – 315 часов;

Периодичность проведения занятий 3 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 3 часа

Программой предусмотрен свободный набор детей 12 – 18 лет. Количество детей в группе -12- 30 человек.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

Формы занятий, методы, технологии

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- военские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы с оружием;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Оценивание результатов реализации программы

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: —сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

Учебный план

Год обучения	Всего часов	Теория	Практика
1	315	77	238
Итого:	315	77	238

Учебно-тематический план

№ П/п	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
	Строевая подготовка	204	48	156
1	Подготовка к несению вахты памяти	27	10	17
2	Несение вахты памяти	9	3	6
3	Строевые упражнения с оружием и без него	34	4	30
4	Тренировочные упражнения с АК-74	4	1	3
5	Строевые упражнения с оружием и без него	130	30	100
	История вооруженных сил России	10	6	4
	Виды вооруженных сил.	2	2	—
	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	1	1
	Полководцы и герои.	2	1	1
	Военные профессии	2	1	1
	Виды вооружений	6	5	1
	История оружия.	2	2	
	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2	2	
	Автомат Калашникова. АКМ-74М У: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2	1	1
	Подготовка к конкурсу видеофильмов	12	6	6
	Отбор фотографий и видеороликов	6	2	4
	Монтаж фотографий и видеороликов	6	1	5
	Строевая подготовка	83	12	71
	Подготовка к выступлению на юбилее Поста	20	5	15
	Строевая стойка и выполнение команд	15	2	13
	Повороты на месте и в движении	13	1	12
	Подготовка к смотру песни и строя	15	2	13
	Подготовка к закрытию вахты памяти на мемориале боевой и трудовой славы героев Забайкальцев	20	2	18

Содержание программы

Строевая подготовка

Подготовка к несению вахты памяти.

Разучивание песни. Выполнение поворотов на месте и в шаге. Передача и прием знамени вахты памяти. Строевые упражнения. Построение в коробку. Построение знаменной группы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Несение вахты памяти.

Заступание на вахту памяти у мемориала боевой и трудовой славы героев Забайкальцев. Подготовка мероприятий. Строевая подготовка. Возложение гирлянды памяти героям Забайкальцам. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Строевые упражнения с оружием и без него.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тренировочные упражнения с АК-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Строевые упражнения с оружием и без него.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

История вооруженных сил России

Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практическое занятие: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Виды вооружений

История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Автомат Калашникова. АК-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Подготовка к конкурсу видеофильмов

Отбор фотографий и видеороликов

Просмотр фотографий и видеороликов за учебный год.

Монтаж фотографий и видеороликов

Снятие и монтаж видеоролика

Строевая подготовка

Подготовка к выступлению на юбилее Поста

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Строевая стойка и выполнение команд

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Повороты на месте и в движении

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Подготовка к смотру песни и строя

Разучивание песни. Построение в коробку. Развертка коробки для проверки. Перестроение знаменной группы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Подготовка к закрытию вахты памяти на мемориале боевой и трудовой славы героев Забайкальцев.

Разучивание гимна «Юнармейцев». Строевые упражнения. Перестроения. Движение в колонне в обход и по кругу. Перестроение знаменной группы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении. Подведение итогов.

Методическое обеспечение образовательной программы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные:

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;
- демонстрации.

Логические:

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические.

Гностические:

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог — учащийся, педагог — группа, учащийся — учащийся, группа — группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Понятийно-терминологический словарь

Автоматическое оружие — огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

Азимут — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

Боевая машина десанта (БМД) — бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

Боевое отделение — внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

Боеприпасы — составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

Гражданственность — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Кучность стрельбы — свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

Нарезное оружие — огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

Национальная идентичность — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

Режим огня — максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Список литературы для педагога

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.

Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Выршиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. — М., 2005.

Зеленин, А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.- 163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для учащихся

Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-28.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.- С.8-10.

Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.- 2003.- №34.-С.8-9.

Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.